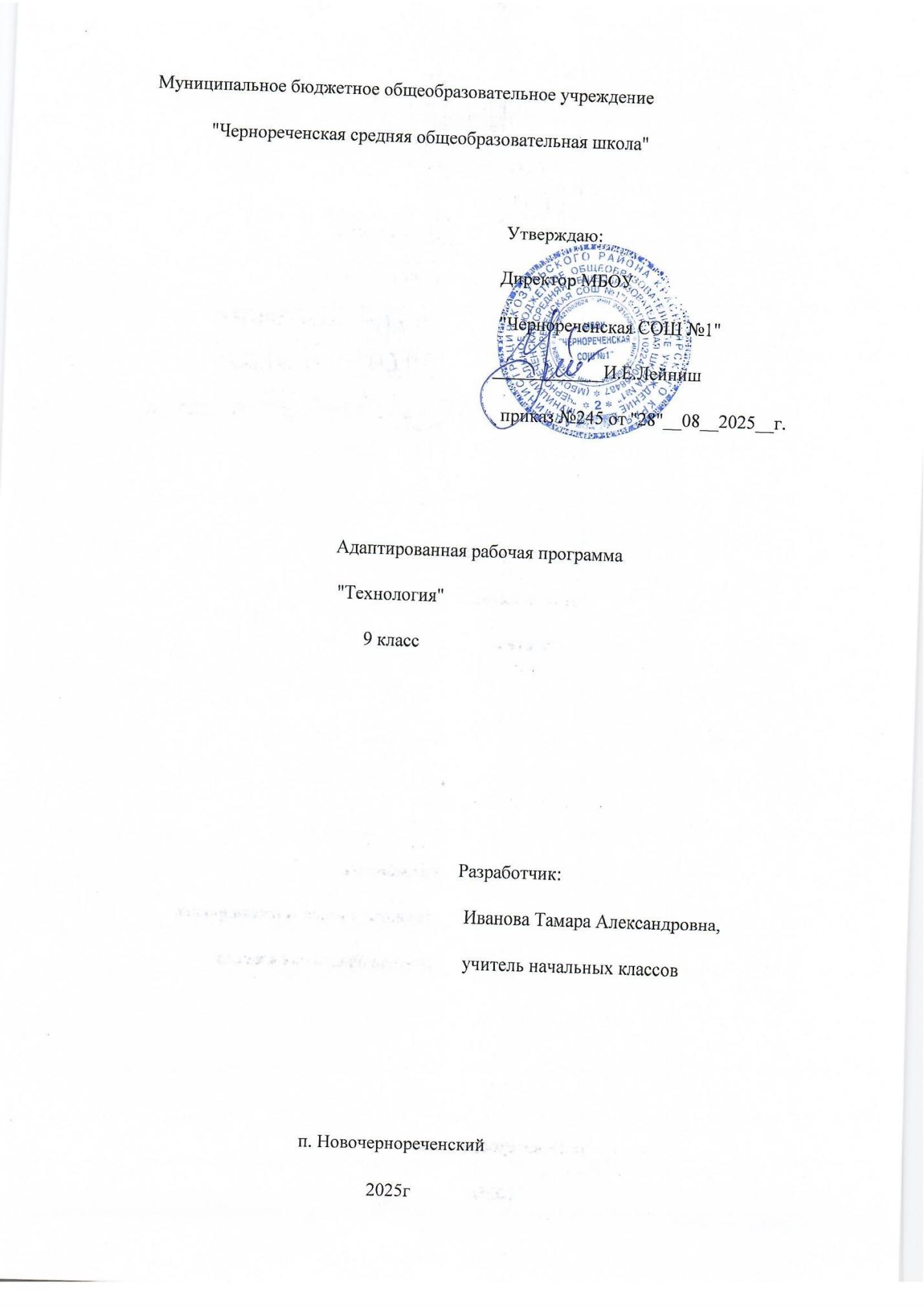
****

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[[1]](#footnote-0)[1] (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции

(умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду (технология) представлена следующими разделами:

Работа с бумагой и картоном,

«Керамика»,

«Растениеводство»,

Работа с тканью,

Работа с бисером.

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Учебный предмет **«**Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание курса**

**Работа с бумагой и картоном**.

На уроках закрепляются знания о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Учится вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу .

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глаженье изделия.

**Керамика**

Различение свойств глины (пластилина). Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина) Разминание глины (пластилина) Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

**Растениеводство.**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря

**Работа с тканью.**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

**Работа с бисером**.

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и 3 бисера. Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю. Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».

# 

# Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты

## проявляет интерес к новым видам деятельности;

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);

проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

соблюдает порядок на рабочем месте.

## Предметные результаты

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты :**

К концу обучения научится:

по инструкции создавать эскиз композиции;

соблюдать правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.

соблюдать последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

соблюдать технический процесс при работе с глиной;

выполнять роспись по загрунтованной поверхности изделия

отщипывают кусок глины от целого куска;

соблюдать технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.

закреплять нить на ткани в конце работы;

складывать удалённые засохшие однолетники в мешок;

соблюдать правила хранения многолетних растений.

## Базовые учебные действия

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

устанавливать контакт с учителем

выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

подражать простым движениям и действиям с предметами;

выполнять простые действия с предметами и изображениями по образцу;

выполнять действие по образцу;

использовать по назначению учебные материалы;

планировать предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;

ориентироваться в последовательности действий согласно предложенному плану;

выполнять задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата проведения** | **Тема** | |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | | |
| 1 | 03.09 | | | Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами,  клеем. |
| 2 | 05.09 | | | Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение**).** |
| 3 | 10.09 | | | Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали **.** |
| **Батик** | | | | |
| 4 | 12.09 | | | Вводное занятие. Знакомство с техникой « Батик» |
| 5 | 17.09 | | | Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение рисунка составом ( воск, контур). |
| 6 | 19.09 | | | Подготовка красок, раскрашивание внутри контура «Цветик-семицветик» |
| **Керамика** | | | | |
| 7 | 24.09 | | | Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика». Свойства глины( пластилина). |
| 8 | 26.09 | | | Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина). Разминание куска глины (пластилина). |
| 9 | 01.10 | | | Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. |
| 10 | 03.10 | | | Декоративная отделка тарелки (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры) |
| 11 | 08.10 | | | Покрытие изделия краской. Уборка рабочего места. |
| 12 | 10.10 | | | Изготовление изделия из глины (пластилина).«Собачка». |
| 13 | 15.10 | | | Раскрашивать изделия краской. |
| **Растениеводство** | | | | |
| 14 | 17.10 | | | Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. |
| 15 | 22.10 | | | Полив растения, рыхление почвы. |
| 16 | 24.10 | | | Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. |
| **Керамика** | | | | |
| 17 | 05.11 | | | Катание колбаски из пластилина. Катание шарика. |
| 18 | 07.11 | | | Работа с пластилином. «Баранки к чаю». «Чашка и блюдце» |
| **Работа с тканью** | | | | |
| 19 | 12.11 | | | Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. |
| 20 | 14.11 | | | Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. |
| 21 | 19.11 | | | Пришивание пуговиц на ножке. |
| **Работа с бисером** | | | | |
| 22 | 21.11 | | | Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. |
| 23 | 26.11 | | | Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Бабочка. |
| 24 | 28.11 | | | Изготовление объёмного изделия из бисера по схем. Бабочка. |
| **Работа с бумагой** | | | | |
| 25 | 03.12 | | | Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами. «Новогодние фонарики». |
| 26 | 05.12 | | | Изготовление новогодних фонариков. |
| 27 | 10.12 | | | Изготовление «Новогодней открытки». |
| 28 | 12.12 | | | Вырезание снежинок. |
| 29 | 17.12 | | | Изготовление новогодней гирлянды из бумажных колец. |
| 30 | 19.12 | | | Вырезание снежинок |
| 31 | 24.12 | | | Изготовление новогодней подвески |
| 32 | 26.12 | | | Изготовление ёлочки из бумаги. |
| **Керамика** | | | | |
| 33 |  | | | Подготовка рабочего места для работы с глиной. |
| 34 |  | | | Разминание глины. Отщипывание глины. |
| 35 |  | | | «Сова». Знакомство с поделкой. Отщипывание и катание колбаски. |
| 36 |  | | | «Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). |
| 37 |  | | | «Цыпленок». Знакомство с поделкой. |
| 38 |  | | | Цыпленок». Отщипывание и катание шариков. |
| 39 |  | | | "Цыплёнок". Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). |
| 40 |  | | | «Гусеница». Знакомство с изделием. |
| 41 |  | | | «Гусеница». Отщипывание и катание шарика. |
| 42 |  | | | «Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). |
| **Работа с тканью** | | | | |
| 43 |  | | | Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки. |
| 44 |  | | | Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка. |
| **Работа с бисером** | | | | |
| 45 |  | | | Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток в форме кленового листочка по схеме |
| 46 |  | | | Вышивание бисером по канве «Ветка рябины» |
| 47 |  | | | Вышивание бисером по канве «Ветка рябины» |
| **Работа с бумагой и картоном** | | | | |
| 48 |  | | | Складывание из картона поделки «Дом». |
| 49 |  | | | Складывание из картона поделки «Заяц». |
| 50 |  | | | Складывание из картона поделки «Лиса». |
| 51 |  | | | Композиция сказки «»Лиса и заяц». Оформление. |
| 52 |  | | | Графическое изображение «Бабочка». Рисование, приближенное к реальному. |
| 53 |  | | | Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров. |
| 54 |  | | | Симметричное вырезывание овощей и фруктов. |
| 55 |  | | | Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне. |
| 56 |  | | | Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне. |
| 57 |  | | | Графическое изображение ягод «Клубника». Рисование, приближенное к реальному. |
| 58 |  | | | Композиция “Дары природы”. Оформление. |
| **Работа с тканью** | | | | |
| 59 |  | | | Правила техники безопасности при работе с иглой. Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка |
| 60 |  | | | Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз». |
| **Работа с бисером** | | | | |
| 61 |  | | | Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики. |
| 62 |  | | | Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики. |
| **Растениеводство**. | | | | |
| 63 |  | | | Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях |
| 64 |  | | | Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. |
| 65 |  | | | Перекапывание почвы, рыхление почвы. |
| 66 |  | | | Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады |
| 67 |  | | | Уход, рыхление, полив растения. |
| 68 |  | | | Рыхление почвы, прополка почвы. |

1. [↑](#footnote-ref-0)